

## ТЕСТ

### для педагогов по теме "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся"

#### Часть 1. Понятие функциональной грамотности

**1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности**

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

**2. Из какого официального источника взята эта цель: «Цель - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...»**

А. Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Б. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

**3. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:**

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. **Освоение основ чтения** с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. **Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:** всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска, февраль, 2021 г.

**В. Сформированность функциональной грамотности:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

## Часть 2. Результаты PISA-2018 и перспективы исследования

4. *Соотнесите место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) по отдельным областям содержания образования в исследовании PISA-2018:*

1. математическая грамотность
2. читательская грамотность
3. естественнонаучная грамотность

- А. 6;
- Б. 15;
- В. 30;
- Г. 31;
- Д. 33.

5. Какое направление будет **приоритетным** в исследовании PISA-2021?

- А. читательская грамотность;
- Б. математическая грамотность;
- В. естественно-научная грамотность;
- Г. глобальные компетенции;
- Д. креативное мышление;
- Е. финансовая грамотность.

6. Назовите **новое** направление исследования PISA-2021 для 15-ти летних обучающихся

- А. глобальные компетенции;
- Д. креативное мышление;
- Е. финансовая грамотность.

7. В Российской Федерации данное исследование проводится ежегодно в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся и проводится вне основного этапа проведения исследования, которое имеет 3-летний цикл:

- А. ВПП;
- Б. НИКО;
- В. PIRLS;
- Г. Общероссийская оценка по модели PISA – «PISA For Schools» («PISA для школ»)

8. С 2019 по 2024 год оценка качества по модели PISA - исследование, являющееся частью реализации национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа», будет проведена в каждом субъекте Российской Федерации. **В каком году в Смоленской области будет проведена региональная оценка общего образования по модели PISA**

- А. в 2020 году;
- Б. в 2021 году;
- В. в 2022 году;
- Г. в 2023 году;
- Д. в 2024 году?

### Часть 3. О структуре и содержании исследования PISA

9. Региональная оценка по модели PISA состоит из двух составляющих: *проведения социологических опросов* по оценке удовлетворенности качеством общего образования в образовательной организации и *компьютерное тестирование обучающихся*. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

- А. читательская грамотность;
- Б. критическое мышление;
- В. креативное мышление;
- Г. естественнонаучная грамотность;
- Д. математическая грамотность.

**10. Как называются задания для коллективного выполнения, появившиеся в PISA в 2015 году?** В таких задачах предусмотрено совместное решение проблем. В качестве партнёров выступают виртуальные помощники, с которыми можно обсуждать, анализировать и решать заданную проблему: что-то организовать, создать, придумать, переделать или наладить. Такие задания показывают, как ученик взаимодействует с партнёром, как распределяет обязанности, и умеет ли договариваться.

- А. коллаборативные
- Б. коммуникативные
- В. альтернативные
- Г. креативные?

- 11. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?**

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6.

### Часть 4. Формирование функциональной грамотности обучающихся

**12. Проводили ли Вы с обучающимися онлайн-тестирование по формированию ФГ (задания PISA представлены на официальном сайте ОЭСР или других платформах)**

- А. да;
- Б. нет.

**13. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:**

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

**14. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить**

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;

Г. творческие задания?

**15. Выполните задание высокого уровня из демонстрационного варианта диагностической работы для учащихся 5 классов «Глобальные компетенции».**

Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостья сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции». Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. \_\_\_\_\_

---

---

---

Пример 2. \_\_\_\_\_

---

---

---

## ОТВЕТЫ

### ТЕСТ

для педагогов по теме "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся"

№	Правильный ответ	Баллы
<b>Часть 1. Понятие функциональной грамотности</b>		
1	А или В, или Г	1
2	Б	1
3	1-В, 2-Б, 3-А	2
<b>Часть 2. Результаты PISA-2018 и перспективы исследования</b>		
4	1-В, 2-Г, 3-Д	2
5	Б	1
6	Д	1
7	Г	1
8	Г	1
<b>Часть 3. О структуре и содержании исследования PISA</b>		
9	А, Г, Д	3
10	А	1
11	Г	1
12	А	1
13	Б, В, Д, Е	2
14	А	1
15	(см.ниже)	0-2
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>